



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



Pedoman

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN 2

Tahun **2023**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**



Jln. Willem Iskandar Psr.V-Kotak
Pos No. 1589 Medan 20221



Telp. (061) 6632195, 6613356

Fax (061) 6614002



lppm@unimed.ac.id



PANDUAN PROGRAM

Pengenalan Lapangan
Persekolahan II



PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
2023

Pengarah:

(Rektor Universitas Negeri Medan)
(Ketua Senat Universitas Negeri Medan)
(Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan)
(Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan)
(Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan)
(Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan)

Penanggung Jawab:

Prof. Dr. Baharuddin, M.Pd. (Ketua LPPM)
Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum. (Sekretaris LPPM)

Tim Penyusun:

Prof. Dr. Dina Ampera, M.Si.
Nani Barorah Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.
Dr. Tappil Rambe, S.Pd., M.Si.
Dr. Jamalum Purba, M.Si.
Dr. Zulkifli Matondang, M.Si.
Dr. Hariadi, M.Kes.
Dr. Eko Wahyu Nugrahadi, M.Si.
Cahrles Fransiscus Ambarita, S.Pd., M.Si.
Freddy Tua Musa Panggabean, S.Pd., M.Pd.
Dr. Samsuddin Siregar, S.Pd., M.Or.
Bakti Dwi Waluyo, S.Pd., M.T.
Harvei Desmon Hutahaeon, S.Kom., M.Kom.
Roni Sinaga, S.Pd., M.Pd.
Abd. Haris Nasution, S.Pd., M.Pd.
Merdy Roy Sunarya Togatorop, S.Pd., M.Sn.
Muhammad Isnaini, S.Pd., M.Pd.
Muhammad Dani Solihin, S.Pd., M.T.

Pelaksana Teknis/Sekretariat:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.
Amal Al Ghazali Saragih, S.E.
Rizky Fadilla Nasution, S.Pd., M.Pd.
Savitri Rahmadany., S.Pd., M.Li.

Desain Grafis :

Roni Sinaga, S.Pd., M.Pd.

KATA PENGANTAR

Assalamualaiku'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Puji syukur kita panjatkan ke Hadirat Allah SWT, Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan petunjuk-Nya sehingga Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Universitas Negeri Medan Tahun 2023 telah terbit.

Pedoman ini menjelaskan tentang mekanisme pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II yang di dalamnya juga memuat mekanisme dan persyaratan serta pelaporan hasil.

Melalui visi Universitas Negeri Medan “Menjadi universitas yang unggul di bidang pendidikan, rekayasa industri dan budaya”, maka dilaksanakan Program PPL II dengan tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Atas terbitnya pedoman ini kami menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Rektor Unimed, Bapak Ketua Senat Unimed, Bapak/Ibu Wakil Rektor Unimed, Bapak/Ibu Dekan Fakultas dan kepada semua anggota tim penyusun serta pihak-pihak yang berperan atas sumbangsih yang telah diberikan mulai dari menggagas dan menyusun sampai dengan penerbitan. Kami menyadari bahwa buku ini masih terdapat kekurangan, sehingga kami mengharapkan adanya saran dan masukan untuk perbaikan ke depannya. Semoga pedoman ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan kualitas PLP II mahasiswa Unimed.

Wassalamu'alaikum warohmatullohi wabarokaatuh

Medan, Agustus 2023

LPPM UNIMED

Ketua,

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

NIP. 196612311992031020



SAMBUTAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Assalamu'alaikum warohmatulloohi wabarokaatuh, Salam Sejahtera

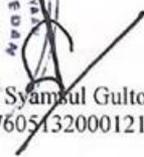
Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Universitas Negeri Medan Tahun 2023 telah terbit. Penerbitan pedoman ini merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi pengelolaan pelaksanaan PLP II sesuai standar yang ditetapkan.

UNIMED memiliki misi untuk mengembangkan Tri Darma Perguruan Tinggi, yakni: pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu Program PLP II diupayakan dapat mendukung kegiatan pengembangan Tri Darma Perguruan Tinggi sesuai dengan visi UNIMED agar menjadi Universitas yang unggul di bidang pendidikan, rekayasa industri, dan budaya. Melalui program PLP II ini diharapkan mahasiswa sebagai calon pendidik lebih memahami, mengetahui, menghayati, menjiwai, dan memiliki kemampuan kritis dan analitis terhadap profesinya kelak.

Kita bersyukur telah menyelesaikan Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan II Tahun 2023 ini. Semoga dapat lebih meningkatkan kualitas mahasiswa dalam mengaplikasikan berbagai disiplin ilmu sebagai bagian dari peran UNIMED untuk kemaslahatan bangsa.

Wassalamu'alaikum warohmatulloohi wabarokaatuh

Terima kasih.

Medan, Agustus 2023
Universitas Negeri Medan
Rektor

Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes
197605132000121003

DAFTAR ISI

	Hal
SAMPUL	i
KATA PENGANTAR	iv
SAMBUTAN REKTOR	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pengertian	3
C. Landasan.....	3
BAB II PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II	5
A. Pengertian.....	5
B. Tujuan.....	5
C. Ruang Lingkup	5
D. Capaian Pembelajaran dan Beban Belajar	5
E. Persyaratan.....	6
F. Perencanaan	6
G. Pelaksanaan	7
H. Sistem Pembimbingan.....	7
I. Sistem Penilaian.....	8
LAMPIRAN.....	10

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Komponen dan Bobot Penilaian	8
Tabel 2. Klasifikasi Nilai Akhir Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa	9
Tabel 3. Klasifikasi Hasil Nilai Akhir Sikap Mahasiswa	9

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Format Laporan Pelaksanaan Ekstrakurikuler.....	10
Lampiran 2. Penilaian Pelaksanaan Ekstrakurikuler	11
Lampiran 3. Instrumen Penilaian Analisis Silabus	12
Lampiran 4. Instrumen Penilaian Bahan Ajar.....	13
Lampiran 5. Instrumen Penilaian Media Pembelajaran	15
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik	17
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Perangkat Penilaian	19
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Latihan Pembelajaran Terbimbing	23
Lampiran 10. Jurnal Pelaksanaan PLP II Mahasiswa	26
Lampiran 11. Format Laporan PLP II.....	27
Lampiran 12. Lembar Pengesahan	28
Lampiran 13. Lembar Penilaian Laporan PLP II.....	29
Lampiran 14. Penilaian Presentase Laporan PLP II	30
Lampiran 15. Sampul Laporan PLP II	31
Lampiran 16. Kalender Akademik PLP II	32

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (1) menyatakan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Pada Pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya Pasal 9 menyatakan bahwa kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.

Berdasarkan amanah Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen maka penyiapan calon pendidik selanjutnya diatur di dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SN Dikgu). Pendidikan guru sebagaimana dijelaskan pada SN Dikgu meliputi Program Sarjana Pendidikan dan Program Pendidikan Profesi Guru. Hal ini sesuai dengan SN Dikgu Pasal 1 Ayat (4) Program Sarjana Pendidikan adalah program pendidikan akademik untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang diselenggarakan oleh LPTK. Selanjutnya pasal 5 menyatakan bahwa Program Pendidikan Profesi Guru yang selanjutnya disebut Program PPG adalah program pendidikan yang diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan untuk mendapatkan sertifikat pendidik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah.

Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang selanjutnya disingkat LPTK sebagaimana dinyatakan pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 Ayat (14) adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.

Implikasi dari berbagai peraturan perundangan yang terkait dengan guru dan pendidikan, hal yang paling mendasar adalah perubahan, pengembangan, dan penyesuaian adalah kurikulum untuk penyiapan guru profesional, khususnya kurikulum pendidikan Program Sarjana Pendidikan. Kurikulum pendidikan Program Sarjana Pendidikan yang bermutu, akan menghasilkan lulusan calon pendidik yang bermutu. Calon pendidik yang bermutu akan dapat mengikuti

Program PPG dengan baik, dan akhirnya akan dihasilkan luaran sebagai guru profesional.

Menyikapi berbagai perundangan di atas, maka model pengembangan kurikulum pendidikan guru dilakukan dengan memperhatikan prinsip-prinsip berikut:

Pertama, keutuhan penguasaan kompetensi yang terkait dengan akademik kependidikan dan akademik bidang studi. Dan jika memungkinkan keutuhan untuk pendidikan akademik dan pendidikan profesi, mulai dari perekrutan, pendidikan akademik, dan pendidikan profesi. Namun jika tidak memungkinkan terintegrasi antara pendidikan akademik dan pendidikan profesi, maka keutuhan antara akademik kependidikan dan akademik bidang studi adalah mutlak.

Kedua, Keterkaitan mengajar dan belajar. Prinsip ini menunjukkan bahwa bagaimana cara guru mengajar harus didasarkan pada pemahaman tentang bagaimana peserta didik sebenarnya belajar dalam lingkungannya. Dengan demikian penguasaan teori, metode, strategi pembelajaran yang mendidik dalam perkuliahan di kelas harus dikaitkan dan dipadukan dengan bagaimana peserta didik belajar di sekolah dengan segenap latar belakang sosial-kulturalnya. Oleh karena itu, pada struktur kurikulum pendidikan akademik untuk calon guru harus menempatkan pemajanan awal (*early exposure*), yaitu pemberian pengalaman sedini mungkin kepada calon guru dengan **Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)** atau *internship* di sekolah mitra secara berjenjang.

Ketiga, adanya koherensi antar konten kurikulum. Koherensi mengandung arti keterpaduan (*integrated*), keterkaitan (*connectedness*), dan relevansi (*relevance*). Koherensi dalam konten kurikulum pendidikan guru bermakna adanya keterkaitan di antara kelompok matakuliah bidang studi (*content knowledge*), kelompok matakuliah yang berkaitan dengan pengetahuan tentang metode pembelajaran secara umum (*general pedagogical knowledge*) yang berlaku untuk semua bidang studi tertentu (*content specific pedagogical knowledge*), pengetahuan dan keterampilan dalam pengembangan kurikulum (*curricular knowledge*), pengetahuan dan keterampilan dalam pemilihan dan pengembangan alat penilaian (*assessment and evaluation*), pengetahuan tentang konteks pendidikan (*knowledge of educational context*), serta didukung dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran (*information technology*). Selain koherensi internal, kurikulum untuk Program Sarjana Pendidikan harus memperhatikan pula keterkaitan antar konten, baik pedagogi umum, pedagogi khusus maupun konten matakuliah keahlian dan keterampilan dengan realitas pembelajaran di kelas sehingga terbangun keterkaitan kurikulum program studi dengan kebutuhan akan pembelajaran di kelas atau sekolah (*university-school curriculum linkage*).

Dari kerangka pikir tersebut dapat dinyatakan bahwa penyiapan guru profesional harus disiapkan mulai dari jenjang akademik baik pada tataran akademik di kampus maupun pengenalan lapangan sedini mungkin pada seting

nyata (latar otentik) di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Hal ini dimaksudkan agar sedini mungkin calon pendidik memahami, mengetahui, menghayati, menjiwai, dan memiliki kemampuan kritis dan analitis terhadap profesinya kelak. Untuk itulah, seluruh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan wajib mengikuti tahapan pemagangan penyiapan calon guru profesional melalui PLP.

B. Pengertian

Sebagaimana dinyatakan pada Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Pasal 3 ayat 1.f dinyatakan bahwa standard pendidikan guru berfungsi sebagai acuan bagi program pendidikan guru untuk menghasilkan guru profesional melalui pelaksanaan PLP dan PPL. Perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran menerapkan konsep integritas akademik. Salah satu pelaksanaan proses pembelajaran dalam bentuk praktik lapangan. Praktik lapangan dilakukan dalam bentuk PLP. PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang. Penilaian program PLP dilakukan oleh Guru Pamong (GP) dan Dosen pembimbing Lapangan (DPL)

C. Landasan

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
8. sStandar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.

9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
11. Peraturan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 004 tahun 2022 tanggal 11 April 2022 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Universitas Negeri Medan

BAB II

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II

A. Pengertian

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II

dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah.

B. Tujuan

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut:

1. menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru pamong;
2. menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru pamong;
3. menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru pamong;
4. bimbingan dengan guru pamong dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
5. menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler dibawah bimbingan guru pamong.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup kegiatan meliputi bidang akademik maupun administrasi di bawah arahan dan bimbingan guru pamong sesuai dengan tujuan yang diharapkan dari pelaksanaan PLP II.

D. Capaian Pembelajaran dan Beban Belajar

Untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik, setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) para mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang:

1. analisis kurikulum,
2. penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian);
3. pengembangan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
5. pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
6. pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler.

E. Persyaratan

1. Mahasiswa

Mahasiswa peserta PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

- a. telah lulus mata kuliah minimal 75 sks dan KHS pada semester enam;
- b. telah lulus Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan mata kuliah pembelajaran; dan
- c. telah lulus mata kuliah *Microteaching* dengan nilai paling rendah B.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing untuk PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. berkualifikasi akademik paling rendah S2 dan berlatar belakang sesuai dengan bidang keilmuan dan/atau keahlian yang diampu;
- b. dosen yang berkualifikasi non-kependidikan harus memiliki sertifikat pelatihan pembelajaran Pekerti dan/atau AA;
- c. menguasai IT;
- d. memiliki jabatan fungsional paling rendah Asisten Ahli; dan
- e. diusulkan oleh program studi yang terkait.

3. Sekolah Mitra

Sekolah mitra untuk PLP II harus memenuhi persyaratan sebagai berikut.

- a. sekolah mitra terdaftar di DAPODIK;
- b. memiliki guru bidang studi sesuai penugasan di sekolah mitra;
- c. berlokasi di wilayah yang mudah diakses oleh peserta PLP II; dan
- d. satu Guru Pamong membimbing minimal 3 orang mahasiswa peserta PLP II.

F. Perencanaan

Pelaksanaan mata kuliah PLP II di semua Program Sarjana Pendidikan, perlu dilakukan perencanaan kegiatan oleh Pengelola PLP di Universitas Negeri Medan. Perencanaan kegiatan yang dilaksanakan Pengelola PLP antara lain sebagai berikut:

1. Membuat edaran tentang mekanisme pelaksanaan mata kuliah PLP II yang berbobot 3 (tiga) sks yang ditujukan kepada mahasiswa, dosen, dan pengelola Fakultas/Jurusan/Program Studi;
2. Menetapkan jadwal PLP II;
3. Berkoordinasi dengan Fakultas/Jurusan/Program Studi untuk menetapkan mahasiswa, dosen pembimbing, dan sekolah mitra PLP II;
4. Membuat berbagai panduan yang berkaitan untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan PLP II, yang memuat mekanisme kegiatan dan format-format yang diperlukan;
5. Melaksanakan sosialisasi buku panduan dan pembekalan dosen pembimbing PLP II; dan
6. Melakukan administrasi data peserta PLP II.

G. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan PLP II sebagai berikut:

1. Pengelola PLP mengkoordinasikan pelaksanaan orientasi dan pembekalan dosen pembimbing PLP II.
2. Pengelola PLP mengkoordinasikan penyerahan peserta PLP II ke sekolah mitra.
3. Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:
 - a menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru pamong;
 - b menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru pamong;
 - c menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru pamong;
 - d bimbingan dengan guru pamong dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
 - e menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
 - f melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler dibawah bimbingan guru pamong
4. Dosen pembimbing PLP II melakukan pembimbingan paling sedikit 4 (empat) kali bimbingan secara *blended* selama mahasiswa peserta PLP II di sekolah mitra.
5. Guru Pamong melakukan pembimbingan melekat secara intensif selama mahasiswa melakukan PLP II di sekolah mitra.
6. Pengelola PLP melaksanakan monitoring dan evaluasi PLP II.
7. Pengelola PLP mengkoordinasikan penarikan peserta PLP II dari sekolah mitra melalui dosen pembimbing.
8. Pengelola PLP mengkoordinasikan pengumpulan atau pengunggahan nilai PLP II oleh dosen pembimbing.

H. Sistem Pembimbingan

1. Mahasiswa peserta PLP II dibimbing oleh dosen pembimbing secara *blended*.
2. Satu dosen pembimbing membimbing minimal 6 (enam) orang mahasiswa peserta PLP II.
3. Dosen pembimbing PLP II melakukan pembimbingan minimal 4 (empat) kali secara *blended* selama mahasiswa peserta PLP di sekolah mitra.
4. Dosen pembimbing mengarahkan peserta PLP II untuk menghasilkan produk pembelajaran inovatif berbasis *case method* dan *team based project*.
5. Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing PLP II meliputi: (a) refleksi perencanaan, proses, hasil dan pelaporan kegiatan yang dilakukan mahasiswa; (b) identifikasi permasalahan dan hambatan yang dihadapi mahasiswa; serta (c) identifikasi alternatif solusi permasalahan yang dihadapi mahasiswa.
6. Guru Pamong melakukan pembimbingan secara intensif selama mahasiswa melakukan PLP II di sekolah mitra, melalui kegiatan tatap muka langsung dan media komunikasi lainnya.

7. Proses pembimbingan oleh Guru Pamong meliputi: penyusunan perangkat pembelajaran, merancang strategi pembelajaran, penilaian dan evaluasi, kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler.

I. Sistem Penilaian

Komponen dan bobot penilaian PLP II terdiri dari:

Tabel 1. Komponen dan Bobot Penilaian

No	Komponen yang dinilai	Bobot Penilaian (%)	
1	Kehadiran	5	F1
2	Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler	10	F2
3	Analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran, penggunaan media, dan evaluasi pembelajaran (<i>Case Method</i>)	10	
4	Laporan dan Presentasi Laporan	25	F3
5	Produk Inovasi Perangkat Pembelajaran sebagai Produk <i>Team Based Project</i>	50	F4

2. Penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan contoh format yang telah disediakan (terlampir);
3. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing PLP II dan guru pamong sesuai dengan komponen dan bobot penilaian yang ditentukan.

Klasifikasi penilaian hasil nilai akhir pengetahuan dan ketrampilan mahasiswa mengacu kepada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Klasifikasi Hasil Nilai Akhir Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa

No	Rentang	Nilai		Kategori
		Angka	Huruf	
1	85-100	4	A	Sangat Kompeten
2	75-84	3	B	Kompeten
3	65-74	2	C	Cukup Kompeten
4	0-64	0	E	Tidak Kompeten

Komponen penilaian sikap yaitu (1) etika berkomunikasi, (2) kejujuran, (3) tanggung jawab, (4) kerja sama, (5) ketangguhan, (6) kepedulian, (7) kedisiplinan, (8) ketekunan, (9) kemandirian, dan (10) keberinisiatifan. Masing-masing indikator diberi bobot antara 0 s-d 4. Klasifikasi penilaian hasil nilai akhir sikap mahasiswa mengacu kepada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Klasifikasi Hasil Nilai Akhir Sikap Mahasiswa

No	Rentang	Kategori
1	3,51-4,00	Sangat Baik (SB)
2	2,51-3,50	Baik (B)
3	1,51-2,50	Kurang Baik (KB)
4	0,00-1,50	Sangat Kurang Baik (SKB)

LAMPIRAN 1. FORMAT LAPORAN PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER

Nama Mahasiswa :
Program Studi :
Nama Sekolah :
Jenis Kegiatan :
Nama Kegiatan :
Hasil Yang Dicapai :
.....
.....
.....

Kendala yang dihadapi saat melaksanakan tugas :
.....
.....

Cara mengatasi masalah :
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan,2023
Mahasiswa PLP II

.....
NIP.

.....
NIM

LAMPIRAN 2. PENILAIAN PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER

Nama Mahasiswa :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk :

1. Perhatikanlah dengan cermat pelaksanaan tugas yang dilaksanakan, atau
2. Lakukan wawancara dengan sasaran kegiatan
3. Perhatikanlah laporan pelaksanaan kegiatan yang dibuat
4. Nilailah kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan tersebut dengan menggunakan format penilaian ini dengan memberi tanda () pada kolom yang tersedia

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kedisiplinan				
2	Tanggungjawab				
3	Semangat				
4	Kerapian				
5	Kreatifitas				
6	Sikap terhadap pembina				
7	Sikap terhadap siswa				
8	Hasil yang dicapai				
9	Kemampuan menghadapi dan mengatasi kendala				
Skor total					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 100}{36}$$

Catatan : Format penilaian harus disertai lampiran laporan pelaksanaan tugas yang dibuat.

Medan, 2023

Kepala Sekolah

.....
NIP.

LAMPIRAN 3. INSTRUMEN PENILAIAN ANALISIS SILABUS

Nama Mahasiswa :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

PETUNJUK

- Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 2 = kurang baik
 3 = cukup baik
 4 = baik
 5 = sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		2	3	4	5
1	Kemampuan merancang peta konsep materi pembelajaran				
2	Menentukan pembagian alokasi waktu berdasarkan jam efektif pembelajaran di sekolah berdasarkan peta konsep materi pembelajaran yang telah disusun				
3	Kemampuan menganalisis model/metode pembelajaran yang sesuai dengan materi				
4	Kemampuan menganalisis media pembelajaran yang sesuai				
5	Kemampuan menganalisis sistem penilain yang sesuai dengan materi pembelajaran				
Skor total					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 100}{25}$$

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Medan,2023
 Penilai DPL/GP

 NIP.

LAMPIRAN 4. INSTRUMEN PENILAIAN BAHAN AJAR

Nama Mahasiswa :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk

- a. Nilailah dengan cermat Bahan Ajar yang disusun mahasiswa
- b. Berilah skor pada aspek yang dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian:

(1) Sangat tidak baik, (2) Tidak baik, (3) Kurang baik, (4),Baik, (5) Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Kriteria	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Judul	Ada judul yang menarik dan sesuai dengan isi					
2	SK-KD	Mencantumkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
3	Indikator	Kesesuaian antara Indikator dengan Kompetensi dasar					
4	Tujuan Pembelajaran	a. Tujuan pembelajaran sesuai dengan SK-KD					
		b. Menunjukkan manfaat yang diperoleh bagi peserta didik					
5	Materi	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		b. Ada apersepsi dan pengayaan materi					
6	Contoh Soal	a. Ada contoh soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		b. Menstimulus peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan					
7	Latihan/tes/Simulasi	Ada latihan/tes/simulasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk menguasai kompetensi dasar yang diharapkan					
8	Referensi	a. terdapat daftar referensi yang aktual berasal dari buku, media cetak/elektronik, jurnal ilmiah					
		b. Kesesuaian terhadap aturan penulisan referensi					

B.Substansi materi						
9	Kebenaran	a. Sesuai dengan kaidah keilmuan				
		b. Testabel/teruji				
		c. Faktualitas (berdasarkan fakta)				
		d. Logis/Rasional				
10	Cakupan Materi	a. Kelengkapan Materi				
		b. Eksplorasi/Pengembangan				
		c. Kolaborasi dengan materi yang lain/mata pelajaran lain				
		d. Deskriptif/Imajinatif				
11	Kekinian	a. Aktualitas (dilihat dari segi materi)				
		b. Up to date (menggunakan contoh aplikasi/penerapan berdasarkan kondisi nyata saat ini)				
		c. Inovatif (memunculkan hal-hal yang baru)				
12	Keterbacaan	Bahasa baku dan dapat di mengerti				
C. Tampilan Fisik						
13	Huruf	Terbaca, Proporsional dan komposisi yang baik				
14	Lay out	Tata letak desain proporsional dan menarik				
Skor Total						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 100}{130}$$

Medan,2023
 Penilai DPL/GP

.....
 NIP

LAMPIRAN 5. INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk

- a. Nilailah dengan cermat media yang disusun mahasiswa
- b. Berilah skor pada aspek yang dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian
 1. Sangat tidak baik
 2. Tidak baik
 3. Kurang baik
 4. Baik
 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Media yang digunakan mampu membuat informasi yang abstrak menjadi lebih nyata/konkret					
2	Media yang digunakan akan mampu membuat pikiran siswa lebih terpusat pada informasi/konsep/prinsip yang diajarkan atau dipelajari					
3	Media yang digunakan akan mampu membuat perhatian siswa teralih dari hal-hal lain ke informasi/konsep/prinsip yang diajarkan atau dipelajari					
4	Media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan untuk dicapai oleh siswa					
5	Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik kebanyakan siswa yang diajar (tingkat perkembangan mental, tingkat pengetahuan, pengalaman belajar, dll)					
6	Media yang digunakan adaptif atau dapat berubah secara fleksible, dan spontan untuk memberi feedback terhadap respons/reaksi, atau jawaban siswa selama proses pembelajaran berlangsung.					
7	Media yang digunakan mendorong siswa lebih aktif/lebih terlibat secara fisik/ psikomotorik.					
8	Media yang digunakan mendorong siswa lebih aktif/lebih terlibat secara emosional (melibatkan hati dan rasa)					
9	Media yang digunakan melibatkan berbagai penggunaan panca indra sebagai saluran informasi secara serentak					

	(penglihatan, pendengaran, penciuman, dan perasaan)					
10	Media yang digunakan mampu mendorong siswa lebih terlibat pada kegiatan kognitif tingkat tinggi (pemecahan masalah, kreatifitas berfikir, kreatifitas mencipta, menginovasi, dll.) sesuai dengan tahapan perkembangan psikologis anak.					
	Skor Total					

$$Nilai = \frac{skor\ total \times 100}{50}$$

Medan,2023
 Penilai DPL/GP

NIP.

LAMPIRAN 6. INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa :

Program Studi :

Nama Sekolah :

Petunjuk

- a. Nilailah dengan cermat Media Pembelajaran yang disusun mahasiswa
- b. Berilah skor pada aspek yang dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian
 1. Sangat tidak baik
 2. Tidak baik
 3. Kurang baik
 4. Baik
 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Materi yang dilatihkan pada LKPD mendorong siswa agar lebih berinteraksi dengan pokok bahasan yang diajarkan.	1 2 3 4 5
2	Materi yang dilatihkan pada LKPD mendorong siswa untuk melakukan lebih banyak eksplorasi materi yang terkait dengan pelajaran yg disampaikan	1 2 3 4 5
3	Materi yang dilatihkan pada LKPD mampu memberi penguatan (Reinforcement) bagi diri siswa bahwa dia benar-benar telah menguasai	1 2 3 4 5
4	Materi yang dilatihkan dalam LKPD dan cara melatikhannya dapat meningkatkan Retention (lamanya bertahan dalam ingatan) siswa terhadap poko bahasan yang diajarkan	1 2 3 4 5
5	Materi latihan dan metode pelatihannya memberi peluang yang besar bagi siswa untuk mengerjakan latihan secara mandiri.	1 2 3 4 5
6	Materi latihan dan metode pelatihannya dalam LKPD menantang dan menarik bagi siswa sehingga betah menyelesaikan latihan tanpa merasa bosan	1 2 3 4 5
7	LKPD menyediakan jawaban dan penjelasan tentang mendapatkan jawaban dari setiap latihan yang dan dapat dipahami dengan mudah	1 2 3 4 5
8	LKPD menyediakan petunjuk yang jelas dan mudah dipahami tentang apa yang akan dikerjakan dalam menyelesaikan latihan	1 2 3 4 5
9	LKPD menampilkan berbagai sub-pokok bahasan sebagai perwakilan dari materi yang diajarkan sehingga LKPD berfungsi sebagai sarana review (kajian ulang) yang efektif	1 2 3 4 5

10	LKPD menyediakan ruang komentar mengakhiri setiap bagian latihan terhadap evaluasi diri siswa mengenai bagian mana saja yang telah dipahami dengan baik dan bagian mana yang gagal dilakukan serta informasi lainnya yang terkait dengan kegiatan latihan tersebut.	1 2 3 4 5
Skor Total		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 100}{50}$$

Medan,2023

Penilai DPL/GP

.....

LAMPIRAN 7. INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PENILAIAN

Nama Mahasiswa :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk

- Nilailah dengan cermat Media Pembelajaran yang disusun mahasiswa
- Berilah skor pada aspek yang dinilai dengan cara melingkari angka pada kolom skor sesuai dengan kriteria penilaian (1) Sangat tidak baik; (2) Tidak baik; (3) Kurang baik; (4) Baik; (5) Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kesesuaian butir soal dengan indikator kompetensi dasar yang ditetapkan	1 2 3 4 5
2	Kesesuaian materi tes dengan tujuan pengukuran	1 2 3 4 5
3	Rumusan setiap butir soal menggunakan kata/ pernyataan/ perintah yang menuntut jawaban dari siswa	1 2 3 4 5
4	Rumusan setiap butir soal menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami	1 2 3 4 5
5	Rumusan setiap butir soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	1 2 3 4 5
6	Rumusan setiap butir soal tidak menggunakan kata-kata/kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda	1 2 3 4 5
7	Kejelasan petunjuk penggunaan perangkat penilaian	1 2 3 4 5
8	Kejelasan kriteria penilaian yang diuraikan pada perangkat penilaian	1 2 3 4 5
9	Kejelasan tujuan penggunaan perangkat penilaian	1 2 3 4 5
10	Kesesuaian indikator yang dinilai untuk setiap aspek penilaian pada perangkat penilaian dengan tujuan pengukuran	1 2 3 4 5
11	Kategori yang terdapat dalam perangkat penilaian sudah mencakup semua aktifitas siswa dan guru yang mungkin terjadi dalam pembelajaran	1 2 3 4 5
Skor Total		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor total} \times 100}{55}$$

Medan,2023
 Penilai DPL/GP

.....

**LAMPIRAN 8. INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Nama Mahasiswa :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

Petunjuk

Baca dengan cermat “rencana pembelajaran” yang digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana pembelajaran tersebut dengan menggunakan tanda cheklist (√) pada kolom yang sesuai.

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil penelaahan dan skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan				
B	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				
C	Perumusan Tujuan pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan indikator				
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>				
D	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3.	Keruntutan uraian materi ajar				
E	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil penelaahan dan skor			Catatan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
G	Metode Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>				
H	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas				
2.	Kegiatan sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi				
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi				

I	Rancangan Penilaian <i>Authentic</i>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator				
No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil penelaahan dan skor			Catatan
		1	2	3	
	pencapaian kompetensi				
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap				
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan				
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan				
SKOR TOTAL					
SKOR AKHIR = (Skor total/90) x 100					

Masukan Terhadap RPP secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

Medan,2023
 Penilai DPL/GP

.....
 NIP.

**LAMPIRAN 9. INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN LATIHAN
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING**

Nama Mahasiswa :
 Program Studi :
 Nama Sekolah :

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (2,3,4,5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut: (1) 2 = kurang baik; (2) 3 = cukup baik, (3) 4 = baik, (4) 5 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		2	3	4	5
I	KEGIATAN PENDAHULUAN				
A	Apersepsi dan Motivasi				
	1. Membantu guru dalam membuka kegiatan: memberi salam, menyapa, membangkitkan semangat anak, mengajak anak berdoa sesuai kebiasaan melalui media yang digunakan guru				
	2. Membantu guru dalam menggali pengalaman dan pengetahuan awal anak berkaitan dengan tema dan topik bahasan melalui media yang digunakan guru				
B	Penyampaian Rencana Kegiatan				
	3. Membantu guru menyampaikan ragam kegiatan main yang akan dilakukan				
	4. Terlibat saat guru menyampaikan aturan main				
II	KEGIATAN INTI				
C	Penguasaan Kegiatan Main				
	5. Terlibat saat guru mengkaitkan ragam main dengan perkembangan Iptek				
	6. Terlibat saat guru mengkaitkan ragam main dengan kehidupan sehari-hari				
	7. Terlibat saat guru menyajikan kegiatan main sesuai dengan karakteristik peserta didik				
D	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Menarik				
	8. Terlibat saat guru melaksanakan kegiatan pembelajaran secara runtut				
	9. Terlibat saat guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang bersifat kontekstual				
	10. Terlibat saat guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)				
	11. Terlibat saat guru menyajikan pembelajaran yang membangkitkan keaktifan anak dan menyenangkan				
E	Pelaksanaan Rencana Pembelajaran				
	12. Membantu guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ditentukan				
	13. Membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				
F	Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu				
	14. Terlibat saat guru menyajikan pembelajaran sesuai tema/sub tema				
No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
	15. Terlibat saat guru menyajikan pembelajaran dengan memadukan lebih dari 1 lingkup perkembangan peserta didik (agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosia emosional dan seni)				
H	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran				
	16. Menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan sumber belajar yang telah disiapkan				

	17. Menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan media pembelajaran yang telah disiapkan				
	18. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar				
	19. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran				
I	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran				
	20. Membantu guru dalam memberi respon dengan positif partisipasi peserta didik				
	21. Membantu guru dalam menumbuhkan antusiasme dan perlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar dari rumah				
J	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran				
	22. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar (jika menggunakan media video call, voice note, atau rekaman video pembelajaran)				
	23. Berkomunikasi dengan bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik				
III	PENUTUP PEMBELAJARAN				
	24. Terlibat saat guru melakukan umpan balik dengan melibatkan peserta didik				
	25. Terlibat saat guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya				
	26. Terlibat saat guru melakukan kegiatan penutup yang sifatnya mengembirakan				
Total Skor					
$Nd = \frac{\text{Total Skor}}{104} \times 100$					

Dengan ini saya menyatakan bahwa penilaian yang saya lakukan sesuai dengan kondisi peserta yang sebenarnya, dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Medan,2023
Penilai DPL/GP

NIP.

LAMPIRAN 10. JURNAL PELAKSANAAN PLP II MAHASISWA

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas Semester :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :
NIP :

No	Hari/Tgl	Pert Ke-	Waktu kunjungan	Aktivitas di lapangan	Permasalahan	Solusi yang di berikan	Paraf guru
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Medan,
Mahasiswa PLP II

.....
NIM

LAMPIRAN 11. FORMAT LAPORAN PLP II

A. Standar Penulisan dan Perwajahan Laporan

1. Laporan ditulis dalam kertas ukuran A4
2. Laporan ditulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar menggunakan font **times new roman** ukuran 12 dengan spasi 1,5.
3. Judul Bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 14 dan dicetak tebal.
4. Judul sub bab menggunakan huruf kapital dengan ukuran font 12 dan dicetak tebal.
5. Margin sampul untuk tepi kiri, kanan, atas dan bawah sebesar 3 cm
6. Margin kertas (selain sampul), tepi atas, bawah dan kanan 2,5 cm sedangkan tepi kiri 3 cm.

B. Sistematika Penulisan Laporan

Halaman Judul

Halaman Pengesahan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Gambar

Daftar Lampiran

Bab I Pendahuluan

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan PLP II

Bab II Informasi Umum Sekolah Mitra PLP II

- A. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah
- B. Organisasi Sekolah
- C. Sumber Daya Manusia di Sekolah (Guru, siswa, dan tenaga kependidikan)
- D. Sarana dan prasarana
- E. Prestasi sekolah dan kegiatan pendukung

Bab III Hasil Kegiatan PLP II

- A. Analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran (RPP, Bahan ajar, Media, LKPD, Perangkat Penilaian) sesuai dengan mapel dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong.
- B. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- C. Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler
- D. Refleksi

Bab IV Penutup

- A. Simpulan
- B. Saran

Lampiran-lampiran

LAMPIRAN 12. LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Sekolah Mitra :
Alamat Sekolah Mitra :
Guru Pamong :
Dosen Pembimbing Lapangan :
:

Medan, 2023

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Disetujui
Guru Pamong

.....
NIP

.....
NIP

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

.....
NIP

LAMPIRAN 13. LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PLP II

1. Nama Mahasiswa :
2. N I M :
3. Nama Sekolah Mitra :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor Penilaian
1	Format dan Sistematika Penulisan a. Format b. Tata tulis c. Kelengkapan komponen	(10) 3 3 4	
2	Bahasa a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan c. Efektivitas penggunaan kalimat	(10) 3 3 4	
3	Hasil Laporan a. Latar belakang b. Tujuan c. Informasi umum sekolah mitra d. Analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran e. Mengajar terbimbing dengan bimbingan dosen dan guru pamong f. Kegiatan kokurikulr dan ekstrakurikuler g. Kegiatan administrasi guru h. Refleksi	(80) 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
	Jumlah	100	

$$\text{Nilai Rata - Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{100} \times 100 =$$

Medan,....., 2023
Penilai DPL/GP

.....
NIP.

LAMPIRAN 14. PENILAIAN PRESENTASI LAPORAN PLP II

Nama Mahasiswa :

NIM :

Sekolah Mitra :

NO	ASPEK YANG DINILAI	BOBOT	SKOR PENGUJI
1	PENGUASAAN MATERI LAPORAN		
	A. Penguasaan laporan materi kegiatan pembelajaran	20	
	B. Penguasaan materi laporan kegiatan non pembelajaran	20	
2	PENYAJIAN		
	A. Sistematika penyajian	5	
	B. Kualitas alat bantu (power pont, video, animasi, gambar, dan lain lain)	5	
	C. Penggunaan bahasa Indonesia yang baku	5	
	D. Cara presentasi	5	
	E. Ketepatan waktu	5	
3	KETRAMPILAN MENJAWAB PERTANYAAN		
	A. Kebenaran dan ketuntasan jawaban	10	
	B. Kecepatan dan ketepatan	5	
	C. Cara menjawab pertanyaan	5	
4	SIKAP dan PENAMPILAN		
	A. Sopan santun	5	
	B. Cara berargumentasi	5	
	C. Kerapian	5	
	JUMLAH	100	

Medan,.....,2023

Penilai

.....

LAMPIRAN 15. SAMPUL LAPORAN PLP II

**LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
NAMA SEKOLAH MITRA**



Oleh:

Nama
NIM

PROGRAM STUDI
FAKULTAS
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN

LAMPIRAN 16. KALENDER AKADEMIK PLP II

No	Minggu ke	Kegiatan Pembelajaran
1	1	Penjelasan Kontrak Perkuliahan meliputi (1) Pendalaman materi (2) Pelaksanaan, (3) Sistem Penilaian dan (4) Pelaporan
2	2-5	Analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran, strategi pembelajaran (RPP, Bahan ajar, Media, LKPD, Perangkat Penilaian)
3	6-7	Bimbingan dengan guru pamong dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
4	8	Refleksi
5	9-12	Kegiatan menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
6	13	Refleksi
7	14-15	Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler
8	16	Ujian dan presentasi laporan akhir



LPPM

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN